

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 13 » 03 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩЕГО ПРОБЛЕМНОГО
РЕБЕНКА

Специальность

Квалификация выпускника

Форма обучения

Факультет

Кафедра-разработчик рабочей программы

Клиническая психология

Клинический психолог

очная

педиатрический

клинической психологии

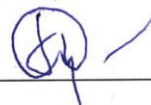
Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тику м, ч.	Пра кт. зан яти й, ч.	Клини- ческихп ракт. занятий , ч.	Сем ина ров, ч.	СР С, ч.	КР	Экза мен, ч	Форма промежут очного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
VIII	2	72	16			32		24			зачет
VIII											
Итого	2	72	16			32		24			зачет

Кемерово 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры клинической психологии, к. ист.н., доцент
Г.В. Акименко

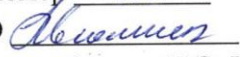
Рабочая программа согласована с научной библиотекой
О.Н. Самотоева
« 05 » 02 2026 г.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.п.н., доцент Е.В. Янко
протокол № 3 от « 02 » 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой
« 12 » 03 20 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3817
Руководитель УМО 
д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины формирование у обучающихся основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств и способностей; интеграция психологических знаний в области семейной психологии для реализации индивидуального подхода при оказании помощи семье проблемного ребенка в разрешении проблем обучения, развития и воспитания. 1.1.2.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
- показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Психология развития и возрастная психология, Основы психологического консультирования, Детская психиатрия, Детская психопсихология.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Экспертизы в практике клинического психолога, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, Психотерапия: теория и практика.

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- Консультативная.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-1 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Составление глоссария Терминологический контроль

				психолога.	
2	Оказание клинико-психологической помощи населению	ПК-4	Готовность формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	ИД-1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения населения, технологии психологического просвещения и формирования общественного мнения и возможности предоставления психологических услуг населению; ИД-2 Умеет популяризировать психологические знания; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; развивать культуру здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей; проводить профилактику дистресса в различных областях и аспектах человеческой жизни;	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Составление глоссария Терминологический контроль

				ИД-3 Владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (профилактика наркозависимости, синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), школьного насилия и подобное)	
--	--	--	--	--	--

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	VIII	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			VIII	2
Аудиторная работа, в том числе:	1,3	48	48	
Лекции (Л)	0,4	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	0,8	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	0,7	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	зачет		
	экзамен (Э)	-		
Экзамен / зачёт		зачет		
ИТОГО	2	72	72	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Раздел 1. Основы психологической помощи семьям с проблемными детьми								2
1.1	Введение в психологию семейных отношений			2					2
1.2	Типология проблемного поведения у детей								2
1.3	Диагностика проблем в детско-родительских отношениях			2					2
1.4	Основы семейного консультирования								2
1.5	Методы коррекции поведения ребенка			2					2
1.6	Работа с родителями: коррекция воспитательных стратегий			2					4
1.7	Кризисные ситуации в семье			2				2	4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.8	Особенности работы с семьями детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)			2				2	
1.9	Семейная системная терапия							2	
1.10	Профилактика эмоционального выгорания у родителей			2				2	
1.11	Междисциплинарный подход в помощи семье			2				2	
1.12	Завершение работы с семьей: оценка эффективности и рекомендации							2	
	Раздел 2. Методы и технологии психологической помощи семье с проблемным ребенком								
1.13	Введение в психологию семейных систем и проблемного поведения детей							2	
1.14	Диагностика проблемного поведения у детей							2	
1.15	Семья как система: влияние на развитие ребенка							2	
1.16	Методы психологической помощи при детской агрессии и гиперактивности (СДВГ)							2	
1.17	Психологическая помощь при тревожных и депрессивных состояниях у детей							2	
1.18	Работа с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС)							2	
1.19	Психологическая помощь при нарушениях пищевого поведения у детей и подростков							2	4
1.20	Кризисные ситуации в семье: развод, утрата, насилие							2	
1.21	Техники семейной терапии в работе с проблемным ребенком							2	
1.22	Родительские тренинги и							2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	обучение эффективным стратегиям воспитания								
1.23	Особенности работы с приемными семьями и детьми с травматическим опытом							2	
1.24	Профилактика проблемного поведения и укрепление семейных ресурсов							2	
	ВСЕГО	VIII	72	16				32	24

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Основы психологической помощи семьям с проблемными детьми			
1.	Введение в психологию семейных отношений	2	VIII	ОПК-6(ид1, ид2)
2.	Диагностика проблем в детско-родительских отношениях	2	VIII	
3.	Методы коррекции поведения ребенка	2	VIII	
4.	Работа с родителями: коррекция воспитательных стратегий	2	VIII	
5.	Кризисные ситуации в семье	2	VIII	
6.	Особенности работы с семьями детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	2	VIII	
7.	Профилактика эмоционального выгорания у родителей	2	VIII	
8.	Междисциплинарный подход в помощи семье	2	VIII	
	Итого	16	VIII	

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
1	Раздел 1. Основы психологической помощи семьям с проблемными детьми				VIII	ОПК-6
2	Кризисные ситуации в семье	С	2	2	VIII	
3	Особенности работы с семьями детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	С	2	2	VIII	
4	Семейная системная терапия	С	2	2	VIII	
5	Профилактика эмоционального выгорания у родителей	С	2	2	VIII	
6	Междисциплинарный подход в помощи семье	С	2	2	VIII	
7	Завершение работы с семьей: оценка эффективности и рекомендации	С	2	4	VIII	
8	Раздел 2. Методы и технологии психологической помощи семье с проблемным ребенком				VIII	ПК4 (ид1, ид2, ид3)
9	Введение в психологию семейных систем и проблемного поведения детей	С	2			
10	Диагностика проблемного поведения у детей	С	2			
11	Семья как система: влияние на развитие ребенка	С	2			
12	Методы психологической помощи при детской агрессии и гиперактивности (СДВГ)	С	2			
13	Психологическая помощь при тревожных и депрессивных состояниях у детей	С	2			
14	Работа с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС)	С	2			
15	Психологическая помощь при	С	2			

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	нарушениях пищевого поведения у детей и подростков					
16	Кризисные ситуации в семье: развод, утрата, насилие	С	2			
17	Техники семейной терапии в работе с проблемным ребенком	С	2			
18	Родительские тренинги и обучение эффективным стратегиям воспитания	С	2			
19	Особенности работы с приемными семьями и детьми с травматическим опытом	С	2	4	VIII	
20	Профилактика проблемного поведения и укрепление семейных ресурсов	С	2			
Итого:		72	36	24	VIII	

1.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию семейных отношений

Содержание темы:

1. Определение семьи (социальный институт, малая группа, система взаимоотношений).
2. Функции семьи (воспитательная, эмоциональная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др.).
3. Этапы жизненного цикла семьи (образование пары, рождение детей, кризисы, старение).
4. Основные проблемы семейных отношений (конфликты, разводы, насилие, дисфункциональные отношения).
5. Роль психологии в решении семейных вопросов (консультирование, терапия, профилактика).
6. Семейные роли, границы, коммуникация.
7. Супружеская совместимость.
8. Кризисы семейной жизни

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Типология проблемного поведения у детей

Содержание темы:

1. Введение в проблемное поведение

Определение: Поведение, которое нарушает социальные нормы, мешает обучению или развитию ребенка.

Причины: Биологические, психологические, социальные факторы (СДВГ, тревожность, стиль воспитания, стресс).

2. Основные типы проблемного поведения

Агрессивное поведение (драки, крики, разрушение предметов).

Гиперактивность и импульсивность (СДВГ, невозможность усидеть на месте).

Оппозиционно-вызывающее поведение (отказ подчиняться, провокации).

Тревожность и страхи (избегание контактов, школьные фобии).

Аутоагрессия (нанесение вреда себе).

Патологические привычки (сосание пальца, навязчивые движения).

3. Методы коррекции

Поведенческая терапия (поощрение желаемого поведения).

Игровая и арт-терапия.

Работа с семьей (изменение стиля воспитания).

В сложных случаях — помощь специалистов (психолог, невролог).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Диагностика проблем в детско-родительских отношениях

Содержание темы:

1. Актуальность темы: почему важно вовремя диагностировать конфликты и нарушения в детско-родительских отношениях.
2. Ключевые признаки проблем: агрессия, замкнутость, непослушание, тревожность и др.
3. Методы диагностики
4. Наблюдение (поведение ребенка в разных ситуациях).
5. Беседа и интервью (опрос родителей и детей).
6. Проективные методики (рисунки семьи, незаконченные предложения).
7. Опросники и тесты (например, «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера).
8. Игровые методики (для дошкольников).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Основы семейного консультирования

Содержание темы:

1. Введение в семейное консультирование

Определение: семейное консультирование – это вид психологической помощи, направленный на улучшение взаимоотношений в семье и решение внутрисемейных конфликтов.

Отличие от индивидуального консультирования: работа с системой взаимоотношений, а не с одним человеком.

2. Основные принципы семейного консультирования

Нейтральность консультанта.

Циркулярность (рассмотрение проблемы с точки зрения всех членов семьи).

Акцент на ресурсах семьи, а не только на проблемах.

Конфиденциальность и этические нормы.

3. Основные подходы в семейном консультировании

Системный подход (семья как система, взаимовлияние членов).

Структурный подход (Сальвадор Минухин – иерархия, границы, подсистемы).

Нарративный подход (работа с семейными историями и убеждениями).

Трансгенерационный подход (влияние семейной истории на текущие отношения).

4. Основные техники и методы

Круговые вопросы (выявление разных точек зрения).

Генограмма (анализ семейной истории).

Скульптура семьи (невербальное отображение отношений).

Рефрейминг (изменение восприятия проблемы).

5. Этапы консультирования

Установление контакта (создание доверительной атмосферы).

Сбор информации (анализ структуры семьи, ролей, проблем).

Определение запроса и целей (чего хочет семья?).

Работа с проблемой (применение техник, переформулирование).

Завершение (подведение итогов, рекомендации).

6. Типичные проблемы в семейном консультировании

Супружеские конфликты.

Детско-родительские отношения.

Кризисы семьи (развод, измена, потеря).

Нарушение семейных границ.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Методы коррекции поведения ребенка

Содержание темы:

1. Введение

Понятие «коррекция поведения» – целенаправленное изменение нежелательных форм поведения.

Основные причины проблемного поведения: недостаток внимания, стресс, непоследовательность воспитания, возрастные кризисы.

2. Основные методы коррекции

Положительное подкрепление

Поощрение желаемого поведения (похвала, награды).

Игнорирование нежелательного поведения (если оно неопасно)

Лишение внимания при капризах, истериках.

Метод естественных последствий

Ребенок сталкивается с результатами своих действий (не собрал портфель – получил замечание в школе).

Система штрафов/тайм-аутов

Временное лишение привилегий или пауза в активности (например, «стул размышлений»).

Моделирование правильного поведения

Обучение через пример (родители/педагоги демонстрируют желаемые действия).

3. Важные принципы

Последовательность: Единые требования от всех взрослых.

Гибкость: Учет индивидуальных особенностей ребенка.

Эмоциональная поддержка: Критикуем поступок, а не личность.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Работа с родителями: коррекция воспитательных стратегий

Содержание темы:

1. Типы воспитательных стратегий (авторитарный, попустительский, гиперопекающий, демократический).
Причины неэффективного воспитания (стресс, личные травмы родителей, недостаток знаний).
Методы диагностики (анкетирование, наблюдение, беседы).
2. Коррекционные подходы:
Информирование о возрастных особенностях детей.
Обучение конструктивному общению (активное слушание, «Я-сообщения»).
Тренинги родительской компетентности.
Семейное консультирование.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Кризисные ситуации в семье

Содержание темы:

1. Введение
Определение кризисной ситуации (конфликты, развод, финансовые трудности, болезнь, измена, насилие и др.).
Кризисы как естественная часть семейной жизни, требующая адаптации.
2. Виды семейных кризисов
Нормативные (связаны с этапами развития семьи: рождение ребёнка, подростковый возраст, «пустое гнездо»).
3. Причины и последствия
Внутренние (конфликты, недопонимание) и внешние факторы (экономика, социум).
Возможные последствия: распад семьи, психологические травмы, укрепление отношений.
4. Стратегии преодоления
Открытая коммуникация, совместное решение проблем.
Гибкость и адаптация к изменениям.
5. Профилактика кризисов
Укрепление доверия, распределение ролей, планирование бюджета.
Развитие навыков стрессоустойчивости.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Особенности работы с семьями детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

Содержание темы:

1. Основные трудности семей, воспитывающих детей с ОВЗ
Эмоциональные: стресс, чувство вины, тревожность.

Социальные: изоляция, стигматизация.

Материально-бытовые: финансовые сложности, отсутствие доступной среды.

2. Принципы работы с семьями

Индивидуальный подход – учет особенностей ребенка и семьи.

Комплексность – взаимодействие педагогов, психологов, медиков.

Партнерство – семья как активный участник процесса развития ребенка.

3. Методы поддержки семей

Психологическая помощь (консультации, тренинги, группы поддержки).

Просветительская работа (информация о правах, методиках развития).

Социально-педагогическое сопровождение (помощь в адаптации, профориентация).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Семейная системная терапия

Содержание темы:

1. Введение

Определение: Семейная системная терапия – направление психотерапии, рассматривающее семью как целостную систему, где проблемы одного члена семьи отражают дисфункции всей системы.

Основная идея: Симптомы индивида – часто следствие нарушенных семейных взаимодействий.

2. Основные принципы

Целостность системы – семья как единый организм.

Циркулярность причинности – проблемы возникают из-за циклических паттернов взаимодействия.

Гомеостаз – семья стремится сохранить привычное равновесие, даже если оно дисфункционально.

Иерархия и границы – важность четких ролей и здоровых границ между подсистемами (родители/дети).

3. Ключевые концепции

Триангуляция – вовлечение третьего члена семьи в конфликт двоих.

Семейные мифы и правила – неосознаваемые убеждения, регулирующие поведение.

Идентифицированный пациент – член семьи, на котором проявляются симптомы общей дисфункции.

4. Методы работы

Генограмма – схема семейных отношений и паттернов.

Циркулярные вопросы – выявление взаимосвязей (например, "Как думает мама, почему брат так себя ведет?").

Рефрейминг – изменение восприятия проблемы.

Парадоксальные предписания – временное усиление симптома для осознания его семьей.

5. Техники и примеры

Работа с семейными сценариями (например, повторяющиеся конфликты).

Проработка границ (слияние vs. гибкость).

Анализ трансгенерационных передач (наследственные модели поведения).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Профилактика эмоционального выгорания у родителей

Содержание темы:

1. Введение в тему

Что такое эмоциональное выгорание: симптомы (усталость, раздражительность, апатия, снижение мотивации).

Почему родители особенно подвержены выгоранию: высокая ответственность, отсутствие личного времени, эмоциональные перегрузки.

2. Признаки выгорания

Физические (хроническая усталость, нарушения сна).

Эмоциональные (раздражительность, чувство опустошенности).

Поведенческие (снижение продуктивности, избегание общения).

3. Основные причины

Перфекционизм и завышенные требования к себе.

Отсутствие баланса между заботой о детях и личными потребностями.

Неумение делегировать обязанности.

4. Способы профилактики

Регулярные короткие перерывы для отдыха.

Физическая активность и здоровый сон.

Хобби и занятия, приносящие радость.

Эмоциональная разгрузка.

Техники дыхания и медитации.

Ведение дневника эмоций.

Поддержка окружения.

Общение с другими родителями.

Просьбы о помощи (партнеру, родственникам, друзьям).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Междисциплинарный подход в помощи семье

Содержание темы:

1. Определение междисциплинарного подхода – взаимодействие специалистов разных областей (психологи, социальные работники, педагоги, медики) для комплексной помощи семье.

2. Преимущества подхода:

Учет всех аспектов семейной ситуации.

Согласованность действий специалистов.

Повышение эффективности помощи.

3. Модели взаимодействия:

Координация (обмен информацией).

Кооперация (совместное планирование).

Интеграция (единая команда с общими целями).

4. Примеры применения:

Работа с кризисными семьями.

Поддержка семей с особыми потребностями (дети с инвалидностью, мигранты).

5. Практические инструменты:

Междисциплинарные консилиумы.

Единые планы помощи (индивидуальные маршруты).

Использование общих методик оценки.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Завершение работы с семьей: оценка эффективности и рекомендации

Содержание темы:

1. Основные этапы завершения работы:

Анализ изменений: сравнение исходной ситуации с текущим положением дел.

Оценка достижения целей: насколько удалось решить поставленные задачи.

Обратная связь от семьи: выяснение их восприятия проделанной работы.

2. Критерии эффективности:

Улучшение семейных отношений.

Повышение уровня адаптации и самостоятельности семьи.

Снижение рисков (например, повторного кризиса).

3. Рекомендации для семьи:

Дальнейшие шаги по закреплению позитивных изменений.

Возможные ресурсы для поддержки (соцслужбы, группы, литература).

План действий в случае возникновения новых трудностей.

4. Завершение контакта:

Этические аспекты (поддержка, отсутствие резкого обрыва связи).

Возможность повторного обращения при необходимости.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Введение в психологию семейных систем и проблемного поведения детей

Содержание темы:

1. Основы семейной системной психологии

Семья как система: взаимосвязь элементов, иерархия, границы, правила.

Циркулярная причинность: поведение одного члена семьи влияет на всех.

Концепции Боуэна (дифференциация «Я», треугольники) и Минухина (структурная семейная терапия).

2. Проблемное поведение детей в контексте семьи

Симптом как отражение семейной дисфункции (например, детские протесты при родительских конфликтах).

Роли ребенка в системе: «козел отпущения», «герой», «потерянный ребенок».

Влияние стилей воспитания (авторитарный, попустительский, демократический) на поведение.

3. Практические аспекты

Методы диагностики: генограмма, шкалы оценки семейного взаимодействия.

Стратегии коррекции: работа с коммуникацией, перераспределение ролей, укрепление детско-родительских отношений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Диагностика проблемного поведения у детей

Содержание темы:

1. Введение в проблемное поведение

Определение: что считается проблемным поведением (агрессия, истерики, гиперактивность, замкнутость и др.).

Важность своевременной диагностики для коррекции и профилактики.

2. Причины проблемного поведения

Биологические (неврологические нарушения, генетика).

Психологические (тревожность, стресс, низкая самооценка).

Социальные (неблагоприятная среда, стиль воспитания, конфликты в семье/школе).

3. Методы диагностики

Наблюдение (в естественной среде: дома, в школе).

Беседы с ребёнком, родителями, педагогами.

Опросники и анкеты (например, CBCL, Коннерс).

Проективные методики (рисуночные тесты, игры).

Психологическое тестирование (оценка интеллекта, эмоциональной сферы).

4. Критерии оценки

Частота, длительность и интенсивность поведения.

Влияние на жизнь ребёнка (учебная успеваемость, социализация).

Соответствие поведения возрастным нормам.

5. Ошибки диагностики

Субъективность оценки.

Игнорирование контекста (семья, школа).

«Навешивание ярлыков» без комплексного анализа.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Семья как система: влияние на развитие ребенка

Содержание темы:

1. Введение в семейную системную теорию

Семья рассматривается как целостная система, где все члены взаимосвязаны.

Основные понятия: структура семьи, подсистемы (родительская, детская, супружеская), границы и правила.

2. Роль семьи в развитии ребенка

Семья формирует базовые установки, ценности и модели поведения.

Влияние стилей воспитания (авторитарный, демократический, попустительский) на эмоциональное и социальное развитие.

Значение привязанности (теория Дж. Боулби) для психологического благополучия ребенка.

3. Дисфункциональные семейные паттерны и их последствия

Примеры дисфункций: гиперопека, эмоциональная холодность, конфликты, triangulation (вовлечение ребенка в родительские разногласия).

Возможные последствия: тревожность, низкая самооценка, трудности в социализации.

4. Здоровые семейные отношения

Важность открытой коммуникации, гибкости и поддержки.

Роль родителей в создании безопасной среды для развития.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Методы психологической помощи при детской агрессии и гиперактивности (СДВГ)

Содержание темы:

1. Введение в тему

Определение детской агрессии и гиперактивности (СДВГ).

Причины возникновения: биологические, психологические, социальные факторы.

2. Диагностика и дифференциация

Как отличить норму от патологии.

Основные методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

3. Методы коррекции агрессии

Игровая терапия (снятие напряжения, отработка эмоций).

Когнитивно-поведенческие техники (обучение самоконтролю).

Арт-терапия (выражение чувств через творчество).

4. Работа с гиперактивностью (СДВГ)

Структурирование деятельности, четкие правила и режим.

Двигательная разрядка (спорт, подвижные игры).

Методы концентрации внимания (тайм-менеджмент, визуальные подсказки).

Роль семьи и педагогов

Важность единого подхода в воспитании.

Техники позитивного подкрепления.

Как избегать провокации агрессии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 17. Психологическая помощь при тревожных и депрессивных состояниях у детей

Содержание темы:

1. Теоретическая часть

Ключевые понятия:

Тревожность: симптомы, виды (ситуативная, личностная).

Депрессия у детей: отличие от взрослых, маскированные проявления (соматические жалобы, раздражительность).

Причины:

Биологические (генетика, нейрохимия), психологические (травмы, стресс), социальные (буллинг, семейные конфликты).

Диагностика:

Методы: опросники (например, «Шкала детской тревожности»), проективные методики, наблюдение, беседа с родителями и учителями.

2. Практическая часть

Подходы к терапии:

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): Работа с негативными мыслями, обучение релаксации.

Игровая терапия: для младших детей – отреагирование эмоций через игру.

Арт-терапия: Рисунки, сказкотерапия для выражения чувств.

Семейная терапия: Коррекция детско-родительских отношений.

Экстренная помощь:

Техники grounding («заземления»), дыхательные упражнения.

Алгоритм действий при суицидальных рисках.

3. Профилактика

Работа с родителями: просвещение о признаках тревоги и депрессии.

Развитие эмоционального интеллекта у детей.

Создание поддерживающей среды в школе и семье.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 18. Работа с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Содержание темы:

1. Введение в тему

Краткая характеристика РАС: ключевые особенности поведения и коммуникации.

Важность семейного окружения в развитии ребенка с РАС.

Трудности, с которыми сталкиваются родители (стресс, стигматизация, эмоциональное выгорание).

2. Особенности работы с семьей

Этапы принятия диагноза (шок, отрицание, агрессия, адаптация).

Основные запросы родителей: коррекция поведения, социализация, образовательные вопросы.

Роль психолога: поддержка, информирование, обучение стратегиям взаимодействия.

3. Методы работы

Психообразование – разъяснение особенностей РАС, коррекция ожиданий.

Эмоциональная поддержка (индивидуальные консультации, группы для родителей).

Обучение техникам прикладного анализа поведения (АВА), сенсорной интеграции, альтернативной коммуникации (PECS, жесты).

Семейная терапия – помощь в гармонизации детско-родительских отношений.

4. Практические рекомендации

Важность четких инструкций и визуальных подсказок.

Развитие навыков саморегуляции у родителей.

Подключение дополнительных ресурсов (ЦПМПК, родительские сообщества).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 19. Психологическая помощь при нарушениях пищевого поведения у детей и подростков

Содержание темы:

1. Введение в проблему

Определение нарушений ПП (анорексия, булимия, компульсивное переедание, избирательное питание и др.).

Особенности проявления у детей и подростков.

Влияние семьи, социума и СМИ на формирование расстройств.

2. Причины и факторы риска

Биологические (генетика, гормональные изменения).

Психологические (перфекционизм, низкая самооценка, тревожность).

Социальные (буллинг, давление стандартов красоты, диеты в семье).

3. Диагностика нарушений ПП

Клинические критерии (по МКБ-10 и DSM-5).

Методы психологической диагностики: опросники, беседа, наблюдение.

Важность междисциплинарного подхода (врачи, диетологи).

4. Методы психологической помощи

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) – работа с искаженными убеждениями о теле и еде.

Семейная терапия – коррекция пищевых привычек в семье, улучшение коммуникации.

Арт-терапия и телесно-ориентированные практики для подростков.

Профилактика рецидивов и поддержка в школе.

5. Этические аспекты и профилактика

Конфиденциальность и деликатность в работе.

Важность раннего вмешательства.

Программы профилактики в образовательных учреждениях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 20. Кризисные ситуации в семье: развод, утрата, насилие

Содержание темы:

1. Развод

Причины, стадии переживания (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие).

Влияние на супругов и детей.

Роль психолога: помощь в адаптации, снижение конфликтов, поддержка детей.

2. Утрата (смерть члена семьи)

Стадии горя (по Кюблер-Росс).

Особенности переживания утраты детьми.

Методы работы: арт-терапия, групповая поддержка, когнитивно-поведенческие техники.

3. Семейное насилие

Виды насилия (физическое, психологическое, экономическое, сексуальное).

Цикл насилия и "стокгольмский синдром".

Помощь жертвам: безопасность, правовая поддержка, терапия травмы.

4. Практическая часть:

Разбор кейсов.

Роль игры (отработка навыков консультирования).

Обсуждение этических аспектов работы с кризисными семьями.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 21. Техники семейной терапии в работе с проблемным ребенком

Содержание темы:

1. Введение в проблематику

Понятие «проблемного ребенка» в семейном контексте.

Влияние семейной системы на поведение ребенка (теория системной семейной терапии).

Основные причины девиаций: дисфункциональные паттерны общения, нарушение иерархии, проекция родительских проблем.

2. Основные техники семейной терапии

Циркулярное интервью – выявление скрытых семейных паттернов через вопросы к каждому члену семьи.

Семейная скульптура – невербальная методика, демонстрирующая роли и взаимоотношения в семье.

Рефрейминг проблемы – изменение восприятия поведения ребенка (например, «агрессивный» → «защищающий себя»).

Парадоксальные предписания – временное усиление симптома для осознания его неэффективности.

Генограмма – анализ семейной истории для выявления повторяющихся сценариев.

Техника «Родительский ребенок / Взрослый ребенок» – коррекция ролевых границ в семье.

3. Практический разбор случаев

Анализ кейсов с применением изученных техник.

Ролевые игры (проигрывание сессий семейной терапии).

4. Заключение и рефлексия

Важность системного подхода в работе с детьми.

Этика семейного консультирования.

Ответы на вопросы и обсуждение.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 22. Родительские тренинги и обучение эффективным стратегиям воспитания

Содержание темы:

1. Роль родительских тренингов в современной психологии

Задачи тренингов: повышение родительской компетентности, профилактика девиантного поведения детей, улучшение семейного климата.

Основные форматы: групповые тренинги, индивидуальное консультирование, онлайн-программы.

2. Эффективные стратегии воспитания

Авторитетный стиль воспитания (баланс требований и поддержки).

Методы позитивного подкрепления (похвала, поощрение желаемого поведения).

Техники конструктивного разрешения конфликтов (активное слушание, «Я-сообщения»).

3. Основные программы родительских тренингов

Тренинг родительской эффективности Т. Гордона.

Методика «Круг безопасности» для формирования привязанности.

Программа «Невероятные годы» для профилактики поведенческих проблем.

4. Практический аспект

Разбор кейсов (типичные ошибки родителей и пути их коррекции).

Ролевые игры: отработка навыков коммуникации с родителями.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 23. Особенности работы с приемными семьями и детьми с травматическим опытом

Содержание темы:

1. Введение

Актуальность темы: рост числа приёмных семей и детей с опытом травмы.

Основные задачи психолога: помощь в адаптации, коррекция последствий травмы, поддержка родителей.

2. Особенности детей с травматическим опытом

Типы травм: пренебрежение, насилие, частая смена caregivers, институционализация.

Последствия:

Нарушения привязанности (реактивное расстройство привязанности).

Эмоциональная дисрегуляция, тревожность, агрессия.

Когнитивные искажения («мир опасен», «я не заслуживаю любви»).

3. Специфика работы с приёмными семьями

Трудности родителей:

Непонимание поведения ребёнка, выгорание, чувство вины.

Конфликты из-за различий в ожиданиях и реальности.

Направления работы:

Психообразование (объяснение природы травмы).

Развитие навыков регуляции эмоций у ребёнка.

Укрепление привязанности (терапия через игру, ритуалы).

4. Методы и подходы

Травма-фокусированная КПТ: работа с негативными убеждениями.

Theraplay, DIR/Floortime: игры для укрепления контакта.

Техники безопасности: создание стабильного окружения, «окно толерантности».

5. Профилактика вторичной травматизации

Важность поддержки самих приёмных родителей (супервизии, группы взаимопомощи).

Работа с сопротивлением и отрицанием у ребёнка.

6. Заключение

Роль психолога как посредника между ребёнком и семьёй.

Необходимость комплексного подхода (междисциплинарное взаимодействие).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 24. Особенности работы с приемными семьями и детьми с травматическим опытом

Содержание темы:

1. Введение в тему

Определение проблемного поведения (девиантное, аддиктивное, агрессивное поведение).

Факторы риска и защиты в формировании проблемного поведения.

Роль семьи в профилактике и коррекции.

2. Основные подходы к профилактике

Первичная профилактика (работа с группами риска, просвещение).

Вторичная профилактика (раннее выявление и коррекция).

Третичная профилактика (реабилитация, снижение рецидивов).

3. Укрепление семейных ресурсов

Семейные факторы защиты: поддержка, коммуникация, эмоциональная близость.

Методы работы с семьей:

Тренинги родительской компетентности.

Семейное консультирование и терапия.

Развитие навыков разрешения конфликтов.

4. Практические аспекты

Техники выявления семейных дисфункций (опросники, наблюдение).

Примеры программ профилактики (например, «Сильные семьи», «Тренинг родительской эффективности»).

Разбор кейсов: работа с семьями подростков с девиантным поведением.

5. Заключение и рефлексия

Важность системного подхода (семья + школа + социум).

Обсуждение: как психолог может способствовать укреплению семейных ресурсов?

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 1. Типология проблемного поведения у детей	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции</i>	2	8
Тема 2. Диагностика проблем в детско-родительских отношениях	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	2	8
Тема 3. Работа с родителями: коррекция воспитательных стратегий	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	2	8
Тема 4 Особенности работы с семьями детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	2	8
Семейная системная терапия	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	2	8

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<i>ресурсами</i>		
Тема 6. Междисциплинарный подход в помощи семье	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	2	8
Тема 7. Семья как система: влияние на развитие ребенка	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	4	8
Тема 8. Психологическая помощь при нарушениях пищевого поведения у детей и подростков	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	4	8
Тема 9. Техники семейной терапии в работе с проблемным ребенком	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	4	8
Итого		24	8

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Введение в психологию семейных отношений	семинар	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
2	Типология проблемного поведения у детей	семинар	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
3	Диагностика проблем в детско-родительских отношениях	семинар	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
4	Основы семейного	семинар	2	Практические	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	консультирования			задания (кейсы), доклады, презентации	
5	Методы коррекции поведения ребенка	семинар		Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
Итого:			10 / 72		10

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные	C-D	90-81	4

студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины (согласовано с библиотекой)

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/library/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. - Режим доступа: по логину и паролю.

	Интернет-ресурсы:
1	Мир психологии - http://psychology.net.ru
2	Психологическая библиотека - http://www.znaniya.ru/psy/psychlib
3	Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipsy.ru/
4	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.psi-ao.ru/
5	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/
6	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
7	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
3	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:
	Дополнительная литература
6	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
7	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	
3	
4	
5	
6	

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>); - и т.д.		

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Дайте определение понятию «проблемный ребенок» в психолого-педагогическом контексте.
2. Какие виды нарушений развития и поведения у детей выделяют в современной психологии?
3. Опишите основные теоретические подходы к пониманию проблемного поведения у детей.
4. Какова роль семьи в формировании и коррекции проблемного поведения ребенка?
5. Какие факторы семейного воспитания могут усугублять проблемы ребенка?
6. Назовите основные методы психологической диагностики проблемного ребенка.
7. Какие методики используются для оценки семейной системы, воспитывающей проблемного ребенка?
8. Как провести дифференциальную диагностику между поведенческими нарушениями и психическими расстройствами?
9. Какие критерии позволяют оценить степень дезадаптации ребенка в семье и социуме?
10. Как выявить скрытые семейные конфликты, влияющие на поведение ребенка?
11. В чем заключаются основные цели психологической помощи семьям с проблемными детьми?
12. Опишите этапы психологического сопровождения семьи проблемного ребенка.
13. Какие стратегии психологической коррекции применяются в работе с родителями?
14. Как организовать психологическое консультирование для родителей проблемного ребенка?
15. Какие методы семейной терапии наиболее эффективны при работе с такими семьями?
16. Какие методы коррекции поведения применяются в работе с проблемными детьми?
17. Как использовать игровую терапию в психологической помощи ребенку с нарушениями поведения?
18. В чем особенности когнитивно-поведенческого подхода в работе с детьми?
19. Как помочь ребенку с эмоциональными нарушениями (агрессия, тревожность, страхи)?
20. Какие техники арт-терапии можно применять в работе с проблемными детьми?
21. Как оказать психологическую помощь семье в ситуации острого кризиса (например, побег ребенка из дома)?
22. Каковы особенности работы с семьями, где ребенок склонен к суицидальному поведению?
23. Как помочь родителям справиться с агрессией ребенка в адрес членов семьи?
24. Какие меры психологической поддержки необходимы семье после постановки ребенку тяжелого диагноза?
25. Как работать с семьей, где ребенок подвергается буллингу или сам является агрессором?
26. Как выстроить эффективное взаимодействие семьи со школой в случае проблемного поведения ребенка?
27. Какие программы социальной поддержки существуют для семей с проблемными детьми?
28. Как помочь родителям наладить контакт с государственными и общественными организациями?
29. Каковы особенности работы с приемными семьями, воспитывающими проблемных детей?
30. Какова роль психолога в профилактике социальной дезадаптации ребенка?

31. Какие профессиональные и личностные качества необходимы психологу, работающему с проблемными детьми и их семьями?
32. Как избежать эмоционального выгорания при работе с трудными случаями?
33. Какие этические dilemmas могут возникнуть в процессе оказания психологической помощи?
34. Как соблюдать конфиденциальность при работе с семьей проблемного ребенка?
35. Какие супервизорские практики полезны для специалиста в данной области?
36. Каковы особенности психологической помощи семьям с детьми с РАС (расстройствами аутистического спектра)?
37. Как работать с семьей, где у ребенка диагностирована СДВГ?
38. Какие методы психологической коррекции эффективны при работе с детьми с девиантным поведением?
39. Как помочь родителям ребенка с интеллектуальными нарушениями?
40. Каковы особенности психологической поддержки семей, воспитывающих детей с зависимостями?
41. Какие профилактические меры могут снизить риск возникновения проблемного поведения у детей?
42. Как повысить психологическую грамотность родителей в вопросах воспитания?
43. Какие программы родительского просвещения наиболее эффективны?
44. Как организовать групповую работу с родителями проблемных детей?
45. Какие ресурсы (литература, сайты, сообщества) вы порекомендуете родителям?
46. Разработайте алгоритм работы психолога с семьей, где ребенок отказывается посещать школу.
47. Как помочь родителям, которые отрицают проблемы у ребенка?
48. Какие шаги предпринять, если ребенок проявляет аутоагрессию?
49. Как работать с семьей, где родители применяют физические наказания к проблемному ребенку?
50. Предложите стратегию работы с подростком, демонстрирующим делинквентное поведение.

Тестовые задания (разных типов, в полном объеме с ключами ответов):

1. Какой из перечисленных факторов НЕ является типичной причиной проблемного поведения ребенка?
а) Генетическая предрасположенность
б) Гиперопека со стороны родителей
в) Полная безнадзорность
д) Высокий уровень интеллекта у ребенка (правильный ответ)
2. Какой стиль воспитания чаще всего усугубляет проблемное поведение ребенка?
а) Авторитетный (демократический)
б) Авторитарный (правильный ответ)
в) Либеральный (попустительский)
г) Индифферентный
3. Какой метод психологической помощи наиболее эффективен на начальном этапе работы с семьей проблемного ребенка?
а) Когнитивно-поведенческая терапия
б) Установление доверительного контакта и диагностика семейной системы (правильный ответ)
в) Медикаментозное лечение
г) Групповая терапия без участия родителей

4. Что из перечисленного НЕ относится к целям психологической помощи семьям с проблемными детьми?
 - a) Коррекция поведения ребенка
 - b) Улучшение детско-родительских отношений
 - c) Полное устранение всех конфликтов в семье (правильный ответ)**
 - d) Обучение родителей эффективным стратегиям воспитания
5. Какой из перечисленных подходов подразумевает активное вовлечение родителей в терапию?
 - a) Психоанализ
 - b) Системная семейная терапия (правильный ответ)**
 - c) Гештальт-терапия
 - d) Арт-терапия
6. Что является ключевым принципом работы с агрессивным ребенком?
 - a) Жесткие наказания за проступки
 - b) Развитие эмоциональной саморегуляции и альтернативных способов выражения гнева (правильный ответ)**
 - c) Изоляция от сверстников
 - d) Игнорирование агрессивных вспышек
7. Какой вид помощи необходим семье, если у ребенка диагностировано СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)?
 - a) Только медикаментозное лечение
 - b) Комплексный подход: коррекция поведения, обучение родителей, при необходимости лекарственная терапия (правильный ответ)**
 - c) Строгая дисциплина без дополнительной поддержки
 - d) Перевод ребенка на домашнее обучение
8. Какой из перечисленных методов НЕ рекомендуется для снижения тревожности у проблемного ребенка?
 - a) Релаксационные техники
 - b) Игровая терапия
 - c) Критика и сравнение с другими детьми (правильный ответ)**
 - d) Постепенное привыкание к стрессовым ситуациям
9. Какой этап работы с семьей следует после диагностики проблем?
 - a) Прекращение контакта с семьей
 - b) Разработка индивидуального плана коррекции и поддержки (правильный ответ)**
 - c) Назначение наказаний для ребенка
 - d) Передача дела в органы опеки
10. Что важно учитывать при работе с семьями из разных культур?
 - a) Игнорирование культурных различий для унификации методов
 - b) Учет культурных норм и ценностей семьи (правильный ответ)**
 - c) Навязывание единой модели воспитания
 - d) Работу только с ребенком, без учета мнения родителей

Пропущенное слово:

1. Теоретические основы

1.1. _____ – это устойчивое нарушение поведения ребенка, которое выходит за рамки социальных норм и вызывает трудности в адаптации.

Ответ: Девиантное поведение

1.2. Основной причиной агрессивного поведения у детей часто является _____.

Ответ: фрустрация (или: гиперопека, жестокое обращение)

1.3. Стиль воспитания, характеризующийся высокими требованиями и низкой эмоциональной поддержкой, называется _____.

Ответ: авторитарный

2. Методы психологической помощи

2.1. Метод, направленный на изменение негативных установок родителей, называется _____.

Ответ: когнитивно-поведенческая терапия

2.2. _____ – это форма работы, при которой психолог встречается со всей семьей для обсуждения проблем.

Ответ: Семейная терапия

2.3. Техника, помогающая ребенку выразить эмоции через игру, рисование или сказки, называется _____.

Ответ: арт-терапия (или: игровая терапия)

3. Работа с родителями

3.1. Чрезмерная опека и контроль со стороны родителей называется _____.

Ответ: гиперпротекция

3.2. Чувство вины и стыда, которое часто испытывают родители проблемного ребенка, требует _____.

Ответ: психологической поддержки (или: коррекции самообвинения)

3.3. Тренинг, направленный на развитие навыков общения с ребенком, называется _____.

Ответ: родительский тренинг (или: тренинг эффективного родительства)

4. Диагностика и коррекция

4.1. Методика, выявляющая уровень агрессии у ребенка, – это _____.

Ответ: тест Розенцвейга (или: опросник Басса-Дарки)

4.2. Стратегия коррекции поведения, основанная на поощрении желаемых действий, – это _____.

Ответ: положительное подкрепление

4.3. Нарушение привязанности у ребенка часто связано с _____ в раннем детстве.

Ответ: депривацией (или: недостатком заботы)

Открытые вопросы

1. Какие основные психологические проблемы могут возникать у родителей, воспитывающих проблемного ребенка?

Ответ:

Родители могут испытывать:

Чувство вины, стыда и собственной несостоятельности.

Эмоциональное выгорание из-за хронического стресса.

Тревожность и депрессию из-за неопределенности будущего ребенка.

Конфликты в семье из-за разногласий в воспитательных подходах.

Социальную изоляцию из-за стигматизации.

2. Какие стратегии психологической помощи можно использовать при работе с семьей проблемного ребенка?

Ответ:

Психообразование – информирование родителей о природе проблем ребенка.

Эмоциональная поддержка – помощь в принятии ситуации и снижении тревожности.

Когнитивно-поведенческие методы – коррекция деструктивных установок родителей.

Семейная терапия – улучшение коммуникации между членами семьи.

Ресурсная поддержка – обучение методам саморегуляции и поиску социальной помощи.

3. Как можно помочь ребенку с поведенческими нарушениями адаптироваться в школе?

Ответ:

Разработать индивидуальный образовательный маршрут с учетом его особенностей.

Проводить социально-психологические тренинги для развития коммуникативных навыков.

Обучить педагогов методам коррекционной педагогики.

Вовлекать ребенка в социально одобряемую деятельность (кружки, спорт).

Использовать поведенческие методики (поощрение желаемого поведения).

4. Какие ошибки чаще всего допускают родители при воспитании проблемного ребенка?

Ответ:

Гиперопека или, наоборот, эмоциональное отвержение.

Непоследовательность в дисциплине (то строгость, то попустительство).

Отрицание проблемы и отказ от профессиональной помощи.

Проецирование своих тревог и ожиданий на ребенка.

Игнорирование собственного психологического состояния.

5. Почему важно работать не только с ребенком, но и со всей семьей?

Ответ:

Проблемы ребенка влияют на всю семейную систему, и наоборот.

Родители и сиблинги могут неосознанно подкреплять дезадаптивное поведение.

Семейная терапия помогает улучшить микроклимат, что способствует развитию ребенка.

Родителям нужна поддержка и обучение, чтобы эффективно помогать ребенку.

6. Какие ресурсы могут помочь семье с проблемным ребенком?

Ответ:

Государственные и общественные организации (центры реабилитации, ППМС-центры).

Группы поддержки для родителей (например, для семей с детьми с РАС, СДВГ).

Онлайн-платформы с информацией и консультациями специалистов.

Социальные льготы и программы для детей с ОВЗ.

Психологическая литература по детско-родительским отношениям.

Ситуационные задачи (в полном объеме с ключами ответов) :

Задача 1

Ситуация:

В семье 8-летний мальчик с диагнозом СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности). Родители жалуются на его неуправляемость, агрессию в школе, отсутствие концентрации на уроках. Они испытывают чувство вины, усталость и раздражение, часто ссорятся из-за методов воспитания.

Вопросы:

Какие стратегии психологической помощи можно предложить родителям?

Как снизить уровень стресса в семье?

Как организовать взаимодействие со школой?

Ответы:

Стратегии помощи:

Психообразование о природе СДВГ (родителям важно понять, что это не их вина).

Обучение методам поведенческой терапии (система поощрений, четкие правила).
Рекомендация структурированного режима дня.
Семейная терапия для снижения конфликтов между родителями.
Снижение стресса:
Регулярный отдых родителей (делегируание обязанностей, помощь родственников).
Техники релаксации (дыхательные упражнения, mindfulness).
Поддержка в родительских группах.
Работа со школой:
Совместная встреча с учителями для разработки индивидуального плана обучения (ИПР).
Возможность дополнительных перерывов, гибкой системы оценок.
Введение тьютора или ассистента, если необходимо.

Задача 2

Ситуация:

Девочка-подросток 14 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) отказывается выходить из комнаты, почти не общается с семьей. Родители в отчаянии, мать плачет, отец злится и обвиняет жену в "излишней мягкости".

Вопросы:

Как помочь подростку наладить коммуникацию?
Какие методы коррекции поведения можно использовать?
Как снизить напряжение между родителями?

Ответы:

Налаживание коммуникации:
Постепенное вовлечение через интересы (например, обсуждение любимых тем девочки).
Альтернативные методы общения (рисование, письменный чат).
Социальные истории для объяснения эмоций и ситуаций.
Коррекция поведения:
Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) для поощрения желаемых действий.
Визуальное расписание для снижения тревожности.
Постепенная экспозиция к социальным контактам.
Снижение напряжения в семье:
Совместные консультации у психолога для выработки единой стратегии.
Разделение обязанностей по уходу за ребенком.
Терапия для родителей (индивидуальная или парная).

Задача 3

Ситуация:

Ребенок 10 лет с интеллектуальной недостаточностью часто устраивает истерики в общественных местах. Мать стыдится его поведения, избегает выходов в люди, чувствует себя изолированной. Отец работает далеко и почти не участвует в воспитании.

Вопросы:

Как помочь матери справиться с чувством стыда?
Какие методы коррекции поведения ребенка можно применить?
Как привлечь отца к участию в воспитании?

Ответы:

Работа с чувством стыда:
Когнитивно-поведенческая терапия для изменения установок («Это не моя вина»).

Включение в группу поддержки родителей особых детей.

Постепенная социализация (начинать с малых, безопасных выходов).

Коррекция поведения:
Предупреждение триггеров (избегание перегрузки сенсорными стимулами).
Метод отвлечения и перенаправления внимания.

Обучение ребенка простым способам выражения эмоций (карточки PECS).
Вовлечение отца:
Обсуждение его роли без обвинений ("Мы нуждаемся в твоей поддержке").
Постепенное включение в заботу (например, совместные прогулки).
Консультация семейного психолога для налаживания диалога.

Задача 4

Ситуация:

Семья воспитывает ребенка с ДЦП (6 лет). Бабушка активно участвует в уходе, но постоянно критикует родителей: "Вы его балуете, надо быть строже!" Это вызывает конфликты.

Вопросы:

Как выстроить границы с бабушкой?
Как согласовать методы воспитания?
Как помочь ребенку развиваться в условиях гиперопеки?

Ответы:

Границы с бабушкой:
Спокойный разговор с объяснением позиции ("Мы ценим вашу помощь, но решения принимаем сами").
Четкое распределение обязанностей.
Согласование методов:
Совместная консультация у специалиста (невролога, психолога).
Разработка единого плана развития ребенка.
Развитие ребенка:
Постепенное увеличение самостоятельности (например, самообслуживание).
Поддержка в развитии коммуникативных навыков.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):

1. Соотношение понятий «аномальный ребенок», «ребенок с особыми образовательными потребностями», «инвалид», «дети с проблемами в развитии».
2. Дайте определение понятий «лицо с отклонениями в развитии», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «недостаток», «физический недостаток», «психический недостаток», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток».
3. Принципиальные отличия психологического консультирования от психотерапии семьи.
4. Типы детско-родительских отношений, характерные для семей, воспитывающих аномального ребенка.
5. Типы супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
6. Психологические проблемы семей, воспитывающих аномального ребенка, основные подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.
7. Типы семейного воспитания.
8. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих проблемных детей.
9. Динамика супружеских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.
10. Динамика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.

11. Формы консультативной деятельности психолога в отношении семей, воспитывающих аномального ребенка.
12. Задачи психолога-консультанта.
13. Требования к организации консультативного процесса. Типы клиентов.
14. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование».
15. Подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.
16. Цели и задачи психологического консультирования в рамках разных методологических подходов.
17. Общие и специальные принципы консультирования.
18. Стадии консультирования и основные приемы работы с членами семей, воспитывающими аномального ребенка.
19. Специфика консультирования ближайшего окружения лиц с проблемами в развитии.
20. Отличия типичного семейного консультирования от консультирования детей, воспитывающих аномального ребенка.
21. Механизмы семейной социализации.
22. Структура социально-психологической поддержки семьи аномального ребенка.
23. Компоненты психологического консультирования.
24. Формы и методы консультирования членов семей, воспитывающих детей с аномалиями в развитии.
25. Типы взаимодействий членов семьи, воспитывающей аномального ребенка.
26. Этапы работы с семьей, воспитывающей аномального ребенка.
27. Классификация психокоррекционных мероприятий.
28. Основные принципы в теории и практике психологической помощи. Принципы психокоррекционного воздействия.
29. Направления коррекционной работы с семьями в рамках консультационного процесса.
30. Организация работы по оптимизации детско-родительских отношений.
31. Требования к диагностике супружеских отношений.
32. Требования к диагностике детско-родительских отношений. Т
33. требования к психологическому обследованию аномального ребенка.
34. Направления психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.
35. Общие правила и установки психолога, структурирующие процесс психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка.
36. Деонтологические принципы в работе психолога.
37. Этический аспект диагностики аномального развития несовершеннолетних.
38. Формы взаимодействия педагогов, психологов, родителей аномального ребенка.
39. Понятие комплексного сопровождения.
40. Взаимодействие специалистов в рамках сопровождения.

Список эссе рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):

1. Понятие «проблемного ребенка» в современной психологии: критерии и классификации.
2. Влияние семейной системы на развитие проблемного поведения у ребенка.
3. Теории семейного воспитания и их роль в формировании проблемного поведения.

4. Психологические особенности родителей проблемных детей: стресс, выгорание, стигматизация.
5. Культурные и социальные факторы в восприятии «проблемного» поведения ребенка.
6. Методы психологической диагностики проблемного поведения у детей.
7. Роль семейного анамнеза в выявлении причин проблемного поведения ребенка.
8. Современные подходы к коррекции агрессивного поведения у детей.
9. Психологическая помощь детям с СДВГ: стратегии для родителей.
10. Работа с тревожными и депрессивными состояниями у проблемных детей.
11. Семейные конфликты и их влияние на поведение ребенка.
12. Стили родительского воспитания и их связь с проблемным поведением.
13. Роль отца и матери в коррекции поведения проблемного ребенка.
14. Психологическая помощь семьям с приемными проблемными детьми.
15. Влияние развода родителей на поведение проблемного ребенка.
16. Основные методы семейной терапии при работе с проблемными детьми.
17. Когнитивно-поведенческая терапия в коррекции детских поведенческих расстройств.
18. Арт-терапия как метод психологической помощи проблемным детям.
19. Игровая терапия в работе с детьми с эмоциональными нарушениями.
20. Телесно-ориентированные практики в помощи семьям с проблемными детьми.
21. Роль школы в поддержке семей с проблемными детьми.
22. Социальная стигматизация семей, воспитывающих детей с поведенческими нарушениями.
23. Правовые аспекты оказания психологической помощи проблемным детям.
24. Инклюзивное образование и его влияние на адаптацию проблемного ребенка.
25. Государственные и общественные организации, помогающие семьям с проблемными детьми.
26. «Если бы мой ребенок был проблемным»: размышления о родительской роли.
27. Психологическое выгорание у родителей проблемных детей: пути преодоления.
28. Как говорить с проблемным ребенком, чтобы быть услышанным?
29. Ошибки родителей в воспитании проблемных детей: анализ случаев из практики.
30. «Я не один»: важность групп поддержки для родителей проблемных детей.